

## BÁO CÁO SÁNG KIẾN

### I. ĐIỀU KIỆN HOÀN CẢNH TẠO RA SÁNG KIẾN

Khi bàn về đổi mới giáo dục hiện nay, Nghị quyết 29- NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về: Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế đã nhấn mạnh: Đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ mục tiêu, chương trình, nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục, đào tạo theo hướng coi trọng phát triển năng lực và phẩm chất của người học. Để thực hiện tốt mục tiêu đó, giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống địa phương (Giáo dục địa phương) chính là hướng tiếp cận hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay một cách thiết thực nhất;

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông cũng đã nêu: *“Nội dung giáo dục địa phương là những vấn đề cơ bản hoặc thời sự về văn hóa, lịch sử, địa lý, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp,... của địa phương bổ sung cho nội dung giáo dục bắt buộc chung thống nhất trong cả nước, nhằm trang bị cho học sinh những hiểu biết về nơi sinh sống, bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học, góp phần giải quyết những vấn đề của quê hương”*. Trong Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018, kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục địa phương là một phần của kế hoạch tổng thể thực hiện các hoạt động dạy học và giáo dục của nhà trường để hoàn thành nội dung giáo dục của một tỉnh. Ở cấp tiểu học, nội dung giáo dục địa phương lớp 1 được cụ thể hóa mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, góp phần giáo dục phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi của học sinh, nội dung được tích hợp trong môn học Hoạt động trải nghiệm và trong dạy học các môn học ( Tiếng Việt, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Toán,.....). Dạy học tích hợp là xu thế tất yếu, đáp ứng yêu cầu thực tiễn trong đổi mới giáo dục hiện nay. Để hiểu sâu sắc, bản chất những đơn vị kiến thức trong từng nội dung bài học, việc gắn lý thuyết với thực tiễn là con đường hiệu quả của nhận thức và nội dung giáo dục địa phương luôn có ưu thế, có thể là phương tiện giúp giáo viên và học sinh vận dụng trong dạy học hiệu quả;

Công văn số 3536/BGDĐT- GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học trong CTGDPT 2018 và tổ chức thực hiện từ năm học 2021-2022; Quyết định số 03/QĐ-BCĐ ngày 19/06/2020 của Ban chỉ đạo biên soạn, thẩm định và tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương tỉnh

Nam Định với mục tiêu: trang bị cho học sinh những hiểu biết cơ bản về địa phương nơi em sinh sống (lịch sử- địa lý- chính trị- văn hóa- xã hội,...); giúp cả người dạy và người học được tham gia, tìm hiểu về việc giữ gìn bản sắc, giáo dục những giá trị sống tốt đẹp của quê hương, đất nước, làm giàu thêm vốn hiểu biết của mình về văn hóa, lịch sử, địa lý, kinh tế - xã hội, môi trường, hướng nghiệp, giáo dục quốc phòng an ninh... tại địa phương nói riêng, trên địa bàn tỉnh Nam Định nói chung; bồi dưỡng cho các em tình yêu quê hương, đất nước, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần giải quyết những vấn đề của địa phương, bảo tồn những giá trị văn hóa của cộng đồng...

Như vậy, việc xây dựng và tổ chức đưa giáo dục địa phương vào dạy trong các nhà trường là một việc làm cần thiết để nâng cao chất lượng năng lực, trình độ chuyên môn của đội ngũ giáo viên cũng như chất lượng giáo dục phát triển năng lực, phẩm chất toàn diện, phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh, tăng cường các hoạt động thực hành, ứng dụng của học sinh đáp ứng thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT 2018. Từ đó, tạo cho học sinh sự hứng thú trong học tập, rèn luyện kỹ năng sống, giáo dục trách nhiệm bản thân với cộng đồng địa phương, gắn lý thuyết với thực tiễn cuộc sống. Một công việc có ý nghĩa như vậy cần phải được tiến hành đồng bộ và thường xuyên.

Vậy chỉ đạo xây dựng và thực hiện dạy học tích hợp giáo dục địa phương lớp 1 trong các môn học ở trường tiểu học khi thực hiện chương trình GDPT 2018 như thế nào? việc đổi mới các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học ra sao để phát huy hết năng lực của đội ngũ nhà giáo cũng như nâng cao chất lượng giáo dục học sinh đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của Chương trình GDPT 2018 cho hiệu quả?

Trước những điều kiện hoàn cảnh nêu trên, tôi đã nghiên cứu bài học từ thực tế chỉ đạo sau hai năm thực hiện dạy học lớp 1 theo chương trình GDPT mới ở trường tiểu học xã Vĩnh Hào: ***“Chỉ đạo dạy học tích hợp nội dung giáo dục địa phương lớp 1 trong các môn học ở trường tiểu học.”***

## **II. MÔ TẢ GIẢI PHÁP**

### **1. Mô tả giải pháp trước khi tạo ra sáng kiến**

Thực trạng ở trường tiểu học xã Vĩnh Hào:

#### ***1.1. Về phía cán bộ quản lý, nhà trường:***

Chưa nghiên cứu sâu Chương trình GDPT 2018 để hiểu vai trò cần thiết của giáo dục địa phương cũng như việc cấp thiết phải làm là chỉ đạo giáo viên đưa nội dung dạy học giáo dục địa phương vào dạy trong các môn học ở trường tiểu học;

nghiệm và một số môn học khác để tích hợp, lồng ghép, thiết kế lại các hoạt động dạy học cho phù hợp trong từng bài học chưa cụ thể, chưa rõ mục tiêu; thậm chí, nhiều giáo viên không quan tâm đến nghiên cứu, phân tích nội dung chương trình trước khi thiết kế bài học mà lại chủ yếu dựa vào thông tin sách giáo khoa để lên lớp;

Chưa quan tâm nhiều đến việc đọc sách, sưu tầm tư liệu về địa phương và tra cứu kho học liệu điện tử; thực tế hiện nay, giáo viên còn lúng túng, gặp nhiều khó khăn trong vận dụng lý thuyết tích hợp vào giảng dạy, nhất là vấn đề tích hợp nội dung giáo dục địa phương ở khối lớp 1.

#### ***1.4. Về chương trình và các điều kiện khác:***

Tỉnh Nam Định mới biên soạn được tài liệu về giáo dục địa phương cho khối lớp 1 và khối lớp 2;

Nội dung giáo dục địa phương trong chương trình hiện hành chỉ mang tính chất hỗ trợ cho chương trình chính khóa không bắt buộc phải thực hiện, rồi những vấn đề của thực tiễn địa phương hiếm khi được đặt ra trong những bài học trên lớp,... còn trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 việc tích hợp nội dung giáo dục địa phương trong các môn học là hoạt động giáo dục lần đầu được đưa vào bước đầu sẽ gặp nhiều khó khăn; và lại đối với địa phương chưa chuẩn bị được các điều kiện để triển khai nên rất khó để đánh giá một cách chính xác hiệu quả của việc thực hiện nội dung giáo dục địa phương trong thời gian qua tại trường học;

Trong điều kiện hiện nay ( từ cuối năm 2019 đến nửa đầu năm 2022), dịch bệnh COVID-19 vẫn chưa được khống chế hoàn toàn nên việc ứng phó dạy học trong hoàn cảnh dịch bệnh sẵn sàng xảy ra bất cứ lúc nào. Vì vậy, việc xây dựng và thực hiện chương trình theo quy định nói chung, dạy học tích hợp giáo dục địa phương lớp 1 trong các môn học nói riêng ở trường tiểu học cũng gặp không ít khó khăn khi học sinh không thể đến trường;

Trường chưa có điều kiện về kinh phí để tổ chức các hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường cho học sinh lớp 1 tham gia. Mặt khác, học sinh lớp 1 lại nhỏ tuổi, chưa thể tự lo hết cho bản thân nên việc tham gia các hoạt động ngoài nhà trường cũng gặp không ít khó khăn;

Trường chưa biên chế đủ định mức giáo viên theo quy định 1,5 giáo viên/ lớp nên khó khăn cho tổ chức các hoạt động dạy học trong và ngoài nhà trường.

## **2. Mô tả giải pháp sau khi có sáng kiến:**

### ***2.1. Đối với cán bộ quản lý, nhà trường.***

Cán bộ quản lý, trực tiếp là cán bộ quản lý phụ trách chuyên môn là người gương mẫu, tiên phong trong nhận thức, tự học, tự bồi dưỡng, tổ chức

các buổi sinh hoạt đa dạng về chuyên đề để đội ngũ giáo viên nghiên cứu đổi mới hiểu sâu về chuyên môn, bám sát vào các nhiệm vụ trọng tâm của giáo dục và đào tạo hiện nay;

Tích cực tìm hiểu cách thức quản lý hoạt động chuyên môn của nhà trường, phù hợp với điều kiện thực hiện chương trình GDPT 2018 của nhà trường, địa phương;

Đổi mới công tác bồi dưỡng thường xuyên về nâng cao kỹ năng quản lý của đội ngũ cán bộ quản lý trường phổ thông trước yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Thay đổi, chuyển hướng quan điểm chỉ đạo chuyên môn, xây dựng kế hoạch giáo dục cụ thể, phù hợp: tuyên truyền, phổ biến kế hoạch dạy giáo dục địa phương tới tổ khối, đội ngũ giáo viên. Phát động phong trào đọc sách tại thư viện trường học và mỗi lớp học là một thư viện thu nhỏ;

Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường bằng nhiều phương án khác nhau (*điều kiện dạy học bình thường và dạy học khi có dịch bệnh, học sinh không thể đến trường*), kế hoạch dạy học lồng ghép nội dung giáo dục địa phương và triển khai tới khối lớp 1 theo lộ trình (lớp 1 bắt đầu từ năm học 2021-2022) đảm bảo sát, cụ thể với kế hoạch hướng dẫn của các cấp (Bộ, Sở, Phòng) phù hợp với điều kiện thực tế của trường, địa phương. Trong quá trình xây dựng kế hoạch có chú ý đến các điều kiện thuận lợi, khó khăn, các biện pháp trước mắt sao cho vừa tiếp cận kiến thức, vừa tiếp cận năng lực, tích hợp dạy liên môn và giáo dục kỹ năng sống phù hợp với thực tế trình độ bản thân, điều kiện của cơ sở giáo dục địa phương song cũng đáp ứng yêu cầu đổi mới, nhiệm vụ trọng tâm của năm học, của ngành giáo dục hiện nay;

Chỉ đạo lớp 1 thực hiện dạy tích hợp nội dung giáo dục địa phương năm học 2021- 2022 theo tài liệu giáo dục địa phương đã được UBND tỉnh Nam Định phê duyệt. Bên cạnh việc sử dụng tài liệu giáo dục địa phương của tỉnh cập nhật thêm các nội dung về những vấn đề cơ bản hoặc thời sự về văn hóa, lịch sử, địa lý, kinh tế, xã hội, môi trường,... của địa phương (xã, huyện) vào tài liệu hiện có. Định hướng và tổ chức cho các tổ khối sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học tích hợp nội dung giáo dục địa phương trong các môn học khác: Khối 1 dựa tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Nam Định đã được biên soạn và chương trình GDPT 2018;

Chỉ đạo giáo viên nghiên cứu tài liệu giáo dục địa phương và sách giáo khoa môn hoạt động trải nghiệm lớp 1 và các môn học để xây dựng phân phối chương trình, thời khóa biểu, kế hoạch dạy học tuần đối với hoạt động trải nghiệm. Khi xây dựng kế hoạch dạy tuần, lựa chọn từng hoạt động trong

từng chủ đề nội dung giáo dục địa phương có liên quan tới các chủ đề trong từng tuần của hoạt động trải nghiệm để dạy học tích hợp. Duyệt kế hoạch dạy học giáo dục địa phương khối 1, từng lớp, kiểm tra kế hoạch bài dạy ( có tích hợp) và dự giờ, giám sát việc thực hiện dạy học giáo dục địa phương từng cá nhân giáo viên khối lớp 1:

**Phụ lục I- Nội dung, yêu cầu cần đạt, môn tích hợp giáo dục địa phương khối lớp 1 cụ thể như sau:**

STT	Chủ đề	Yêu cầu cần đạt	Môn tích hợp	Nội dung tích hợp	Tuần
1	<b>Nơi em sinh sống</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được địa chỉ nơi em sinh sống;</li> <li>- Mô tả được cảnh vật xung quanh ngôi nhà của em;</li> <li>- Giới thiệu về nơi em ở, khu nhà em sống;</li> <li>- Thực hiện được 1 số công việc em đã làm để giữ gìn cảnh quan nơi em đang sinh sống.</li> </ul>	TNXH HĐTN	Môn TNXH: Chủ đề 1: Gia đình Bài 2: Ngôi nhà của em Chủ đề 3: Cộng đồng địa phương Bài 6: Nơi em sống Môn HĐTN Chủ đề 8: Môi trường xanh – cuộc sống xanh	2+3  10  30
2	<b>Hàng xóm của em</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết được tên, nghề nghiệp của một số hàng xóm.</li> <li>- Biết cách xưng hô, giao tiếp phù hợp với hàng xóm.</li> <li>- Nhận biết được tình cảm của người hàng xóm với em và gia đình em.</li> <li>- Biết cách thể hiện sự quan tâm, sự biết ơn khi em nhận được sự giúp đỡ từ hàng xóm.</li> </ul>	HĐTN	Chủ đề 9: Những người sống quanh em.	32
3	<b>Ngôi trường thân thương của em</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mô tả được không gian lớp học từ vị trí chỗ ngồi của em.</li> <li>- Mô tả được khung cảnh của ngôi trường em học ( cổng trường, sân trường, lớp học....)</li> </ul>	TNXH HĐTN Đạo đức	Môn TNXH: Chủ đề 2: Trường học Bài 4: Lớp học của em Bài 5: Trường học của em.	6, 7, 8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết được các phòng chức năng, công việc của các thành viên trong trường em học.</li> <li>- Mô tả được hình ảnh thầy/cô, bạn bè của em.</li> </ul>		<p>Môn HĐTN:  + Chủ đề 1: Em và mái trường mến yêu. (HĐ 5: Chia sẻ những việc em có thể làm được).  + Chủ đề 3: :  Kính yêu thầy cô- Thân thiện với bạn bè (HĐ 3: Nói cách chào hỏi thân thiện).  Môn ĐĐ : Bài 1: Trường học mới của tôi ( HĐ4: Vận dụng làm quen với các bạn /trường/ lớp).</p>	<p>3, 10</p> <p>2</p>
4	<b>Đặc sản Nam Định</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được tên, quang cảnh, đường xá quanh khu chợ hoặc siêu thị.</li> <li>- Mô tả được khung cảnh họp chợ, mua sắm ở khu chợ hoặc siêu thị, liệt kê một số mặt hàng chính được bày bán, nêu được thời gian hoạt động của khu chợ.</li> <li>- Nắm được nguyên tắc : “ mua đồ là phải trả tiền”, nắm được vị trí thu ngân khi đi siêu thị.</li> <li>- Liên hệ được giá tiền thực tế của một số món đồ mà gia đình em thường xuyên mua bán ở chợ, siêu thị.</li> </ul>	HĐTN TNXH	<p>Môn HĐTN  Chủ đề 6: Mùa xuân trên quê em  Môn TNXH : Chủ đề 3: Cộng đồng địa phương  Bài 8: Tết Nguyên Đán</p>	<p>22</p> <p>13</p>

5	<b>Cảnh đẹp nơi em ở</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kể tên một số cảnh đẹp tại nơi em ở.</li> <li>- Gọi tên và miêu tả một cảnh đẹp quê hương</li> <li>-Bày tỏ cảm xúc, thể hiện niềm tự hào của em về cảnh đẹp đó.</li> <li>- Thực hiện những việc làm phù hợp để góp phần bảo vệ môi trường và giữ gìn cảnh đẹp QH</li> </ul>	HĐTN	Chủ đề 6: Mùa xuân trên quê em Chủ đề 8: Môi trường xanh – cuộc sống xanh	22, 28, 29, 30
---	--------------------------	--	------	--	-------------------------

Đa dạng hóa các chuyên đề học tập, bồi dưỡng chuyên môn, trong đó có xây dựng đến chuyên đề dạy học tích hợp nội dung giáo dục địa phương trong các môn học khác ở khối lớp 1. Cụ thể: nghiên cứu tài liệu, sách giáo khoa, điều chỉnh kế hoạch bài dạy phù hợp; nghiên cứu bài học theo môn học, kế hoạch của tổ khối; tổ chức dạy, dự giờ, trao đổi và thống nhất phương pháp, hình thức tổ chức, sử dụng tài liệu phương tiện....dạy học tích hợp nội dung giáo dục địa phương hợp lý; đánh giá HS theo Thông tư 27/2020 của Bộ GD&ĐT;

Thực hiện kiểm tra, đánh giá kết quả học tập nội dung giáo dục địa phương của học sinh lớp 1 tích hợp trong đánh giá hoạt động trải nghiệm hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Thực hiện nghiêm túc việc đánh giá, xếp loại giáo viên; đưa nhiệm vụ phấn đấu, nội dung học tập về năng lực đáp ứng yêu cầu chương trình mới của giáo viên vào hệ thống tiêu chí đánh giá.

### **2.2. Đối với tổ khối chuyên môn**

Đưa nội dung dạy học tích hợp giáo dục địa phương lồng ghép hoạt động trải nghiệm và các môn học khác ở lớp 1 vào nội dung sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề của tổ khối và nhà trường. Khuyến khích, động viên giáo viên lớp 1 vận dụng linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học giáo dục địa phương ;

Xây dựng kế hoạch dạy học tích hợp nội dung giáo dục địa phương với các môn học khác của khối lớp 1 theo kế hoạch nhà trường đã triển khai, bám sát theo tài liệu và chương trình GDPT 2018: dựa tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Nam Định đã được biên soạn và chương trình GDPT 2018, lên kế hoạch tích hợp lồng ghép một hoặc hai nội dung yêu cầu cần đạt của một

chủ đề vào các tiết học, bài học, hoạt động trải nghiệm sao cho phù hợp với nội dung chủ đề, mạch kiến thức;

Tổ chức đăng kí bài dạy ( ít nhất mỗi lớp 1 bài) và thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học theo chuyên đề: dạy học tích hợp nội dung giáo dục địa phương lớp 1 trong các môn học khác (*Phụ lục II- Bài soạn tích hợp giáo dục địa phương*);

Tăng cường tổ chức nghiên cứu, kiểm tra, dự giờ giáo viên lớp 1 dạy các tiết học, bài học, môn học có liên quan đến tích hợp nội dung giáo dục địa phương để chia sẻ, hỗ trợ, tư vấn, giúp đỡ và thống nhất chung với giáo viên trong toàn tổ khối.

### **2.3. Đối với đội ngũ giáo viên lớp 1**

Mỗi cán bộ giáo viên là tấm gương tự học và sáng tạo. Giáo viên là người học suốt đời. Bản thân mỗi cán bộ giáo viên phải xác định được mình học cái gì? học như thế nào? học để làm gì?. Mục đích là để nắm rõ mục tiêu cụ thể của tài liệu giáo dục địa phương, nâng cao hiểu biết về xã hội và khoa học trong các lĩnh vực, địa phương công tác của mình, phát triển năng lực cá nhân và năng lực nghề nghiệp của bản thân để ngày càng nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục học sinh. Mặt khác, sự phát triển thành thạo nghề sẽ mang lại cho chính giáo viên sự hài lòng, thỏa mãn, tự tin và nhận được sự tín nhiệm của đồng nghiệp, phụ huynh, học sinh và cộng đồng xã hội. “ *Học - học nữa - học mãi!*”- V.I. Lê nin; “ *Học để biết - học để làm - học để chung sống - học để tự khẳng định mình.*”- Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa của Liên hợp quốc;

Thực hiện nghiêm túc kế hoạch giáo dục của nhà trường, tổ khối, chủ động, tích cực trong sinh hoạt, tập huấn chuyên môn. Bổ sung nội dung giáo dục địa phương vào đề kiểm tra của các môn có liên quan với tỷ lệ và mức độ phù hợp. Tăng cường, đa dạng các hình thức trải nghiệm gắn liền với hoạt động giáo dục hằng ngày nhằm giúp học sinh có hiểu biết về địa phương mình. Khuyến khích và tổ chức cho học sinh đọc sách tại lớp học;

Tìm hiểu đặc điểm học sinh, địa phương về những nội dung có liên quan đến bài học, môn học. Giáo viên chủ động nghiên cứu chương trình, chuẩn bị các nội dung có liên quan đến địa phương mình để lồng ghép, tích hợp vào dạy học đảm bảo tính hợp lý “ *địa phương trong địa phương*” xây dựng kế hoạch, chuyên đề dạy học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học linh hoạt, sáng tạo trong mọi tình huống, điều kiện nhằm phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh;

Chuẩn bị thiết bị dạy học, tài liệu, tra cứu thông tin trên hệ thống Internet ( phối hợp cùng học sinh, phụ huynh học sinh sưu tầm tư liệu, tranh



#### **Chủ đề 4: Đặc sản Nam Định**

Địa điểm: Chợ Si của xã Vĩnh Hào;

Thành phần: Giáo viên chủ nhiệm và học sinh khối lớp 1, BCH Đoàn xã, Bí thư Đoàn trường, Tổng phụ trách Đội, đại diện phụ huynh học sinh.

Nội dung: Tích hợp nội dung bài học trong môn TNXH và HĐTN

TNXH: Chủ đề về cộng đồng địa phương( Bài 8: Tết Nguyên đán)

HĐTN: Chủ đề 6- Mùa xuân trên quê em.

Tham mưu với các cấp hợp đồng đủ giáo viên: Hợp đồng 03 giáo viên/năm học, hỗ trợ về tinh thần, bổ sung thêm kinh phí và quyền lợi để động viên, khuyến khích giáo viên hợp đồng yên tâm công tác.

### **III. HIỆU QUẢ DO SÁNG KIẾN ĐEM LẠI**

#### **1. Hiệu quả kinh tế**

1.1. Giảm được kinh phí lớn khi giáo viên tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ tại chỗ, tại cơ sở giáo dục địa phương.

1.2. Giảm được lượng lớn trang thiết bị, đồ dùng dạy học cần phải chuẩn bị phục vụ bài học, bài dạy khi dạy lồng ghép nội dung giáo dục địa phương ( *do giáo viên đã có năng lực ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, truy cập học liệu điện tử; biết tham mưu, phối hợp cùng phụ huynh, học sinh, đồng nghiệp, cộng đồng địa phương tham gia chuẩn bị đồ dùng thiết bị dạy học, phương tiện, tranh ảnh, vật thật sẵn có tại gia đình, trong thiên nhiên; tư liệu tại địa phương qua tài liệu tham khảo, người thật việc thật,....*) nên giảm đáng kể kinh phí mua sắm các trang thiết bị, đồ dùng dạy học và giáo dục.

#### **2. Hiệu quả về mặt xã hội:**

Nâng cao chất lượng, công tác quản lý chỉ đạo các hoạt động dạy học và giáo dục của đội ngũ cán bộ quản lý; việc triển khai và thực hiện các hoạt động chuyên môn của tổ khối trường; trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên lớp 1 khi thực hiện nhiệm vụ năm học; phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất của học sinh, đáp ứng được yêu cầu khi thực hiện Chương trình GDPT 2018.

2.1. Đổi mới nhận thức và nâng cao năng lực, sự sáng tạo trong công tác chỉ đạo, điều hành của cán bộ quản lý.

100% cán bộ quản lý được tập huấn chuyên môn của các cấp về Chương trình GDPT 2018, thực hiện nhiệm vụ năm học, thực hiện dạy học giáo dục địa phương và đánh giá học sinh lớp 1;

Chủ động trong xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục có gắn với tích hợp nội dung giáo dục địa phương đúng tiến độ, mục tiêu đề ra;