

I: ĐIỀU KIỆN HOÀN CẢNH TẠO RA SÁNG KIẾN

Trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn đã thật sự tạo ra môi trường học tập, vui chơi an toàn, thú vị, hấp dẫn đối với học sinh và giúp các em càng thêm yêu quý trường lớp, thầy cô, bạn bè. Trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn còn có ý nghĩa thiết thực trong việc giáo dục học sinh ý thức, thói quen giữ gìn bảo vệ môi trường và tạo sự lan tỏa đến môi trường gia đình cộng đồng các em đang sinh sống, đồng thời góp phần hình thành mầm mống nhân cách tốt đẹp và lối sống văn minh, văn hóa cho thế hệ trẻ ngay từ tuổi học đường.

Trường Tiểu học Trực Đạo được xây dựng kiên cố hóa và đưa vào sử dụng năm học 2010 được Ủy ban nhân dân tỉnh Nam Định công nhận là trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 vào năm 2014. Năm 2021 nhà trường hoàn thiện các tiêu chí theo thông tư 13 của BGD được sự quan tâm hỗ trợ về cơ sở vật chất, nhà trường được UBND tỉnh Nam Định công nhận trường đạt kiểm định cấp độ 3, Trường chuẩn quốc gia mức độ 2, trường đạt xanh – sạch – đẹp, an toàn, thư viện tiên tiến vào tháng 9 năm 2021. Cơ sở vật chất của trường được xây dựng đúng quy cách và có đầy đủ các phòng học cũng như các phòng chức năng đẹp, hiện đại, nhà vệ sinh đạt chuẩn. Cảnh quan sư phạm thoáng mát, sạch đẹp. Chất lượng giảng dạy và các hoạt động giáo dục của trường được ngành Giáo dục đánh giá tương đối cao.

Hưởng ứng phong trào thi đua “xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở bậc tiểu học, Nội dung 1 là “Xây dựng trường lớp xanh, sạch, đẹp, an toàn” và Bảng đánh giá trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong trường tiểu học trong các năm học vừa qua nhà trường đã có nhiều nỗ lực để thực hiện các nội dung đề ra và đã đạt được kết quả khá tốt. Kết quả này cần phải tiếp tục được phát huy thực hiện.

- Hưởng ứng phong trào "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực" tạo cho học sinh một môi trường học tập và sinh hoạt, vui chơi an toàn thoáng mát và sạch sẽ. Thông qua phong trào trên nhằm tăng cường công tác quản lý của nhà trường, sự quan tâm của các cấp, ngành, chính quyền địa phương, sự phối hợp hỗ trợ của các tổ chức trong và ngoài nhà trường, góp phần giáo dục nếp sống văn minh trong nhà trường. Nhằm nâng cao nhận thức của cán bộ giáo viên trong nhà trường về sự cần thiết phải thực hiện giáo dục môi trường cho học

sinh. Giáo dục học sinh biết được vai trò vô cùng quan trọng của môi trường đối với cuộc sống và có thái độ, kỹ năng, thói quen giữ gìn bảo vệ môi trường sống bằng những việc làm thực tế hàng ngày. Phát huy tối đa nội lực của nhà trường, tranh thủ sự đóng góp về sức người, về tài chính của cha mẹ học sinh, của xã hội trong việc xây dựng nhà trường “Xanh - Sạch - Đẹp và an toàn”. Vì vậy, trong năm học 2021 - 2022 tôi áp dụng đề tài ***“Một số kinh nghiệm xây dựng trường học “Xanh - Sạch - Đẹp và an toàn” tại Trường Tiểu học Trục Đạo.***

II: MÔ TẢ GIẢI PHÁP

1. Mô tả giải pháp trước khi tạo ra sáng kiến.

Để thực hiện đề tài một cách khoa học thì ngay từ đầu năm học tôi tiến hành khảo sát, đánh giá thực trạng của trường bám theo Hướng dẫn số 1741/BGD&ĐT – GDTrH ngày 5/3/2009 đánh giá kết quả phong trào thi đua “xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở bậc tiểu học.

Nhận thức rõ môi trường có tầm quan trọng đặc biệt với sự bền vững của đất nước. Môi trường còn có vai trò đặc biệt đối với sự sống và chất lượng sống của con người.

Việc khảo sát này giúp cho tôi thấy rõ tình hình, điều kiện của trường mình khi thực hiện nội dung “Xây dựng trường lớp xanh, sạch, đẹp, an toàn”. Kết quả khảo sát là căn cứ giúp trường đề ra kế hoạch thực hiện trong năm học này và những năm tiếp theo.

Quá trình khảo sát được thực hiện với các phương pháp chủ yếu đó là phương pháp thống kê, quan sát, phỏng vấn, trao đổi với giáo viên và học sinh.

Nội dung tiến hành khảo sát tập trung vào những vấn đề gồm: tìm hiểu những ưu điểm, hạn chế trong việc thực hiện nội dung trên trong năm học 2020 – 2021 thông qua các dữ liệu lưu trữ của những năm học trước như báo cáo tổng kết năm học, báo cáo tổng kết việc thực hiện phong trào “xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, khảo sát thực trạng cơ sở vật chất của nhà trường; quan sát thực tế việc thực hiện của giáo viên, học sinh nội dung trên trong thời gian qua.

1. Khảo sát về cơ sở vật chất, môi trường xung quanh trường học.

yếu là truyền đạt lý thuyết trên lớp học. Chưa thực hiện tốt phương châm “**Học thông qua hành động**”.

Trên cơ sở khảo sát nắm bắt tình hình thực tế của nhà trường trong việc thực hiện nội dung xây dựng trường lớp “Xanh, sạch, đẹp, an toàn” tôi đưa ra một số biện pháp trọng tâm nhằm thúc đẩy, phát huy hết các ưu điểm mà nhà trường đã đạt được và khắc phục các tồn tại, hạn chế trong việc thực hiện nội dung này.

2. Mô tả giải pháp sau khi tạo ra sáng kiến.

1. Tổ chức quán triệt chủ trương và phối hợp thực hiện

Nội dung xây dựng trường lớp “Xanh, sạch, đẹp, an toàn” là một trong 5 nội dung của phong trào “xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực” vì vậy ngay sau khi thành lập Ban chỉ đạo thực hiện phong trào “xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực” bản thân tôi là Hiệu trưởng nhà trường vì thế tôi xây dựng kế hoạch cụ thể ngay từ đầu năm học với từng tiêu chí cụ thể để triển khai thực hiện kế hoạch đề ra.

Tiếp theo tiến hành phổ biến, quán triệt trong hội đồng giáo viên, học sinh và trong cuộc họp cha mẹ học sinh đầu năm về mục đích, ý nghĩa, và vai trò của trường học “*Xanh, sạch, đẹp, an toàn*”.

Các thành viên phụ trách từng tiêu chí xây dựng kế hoạch thực hiện tiêu chí và đề ra các biện pháp thực hiện cụ thể cho tiêu chí được phân công và có báo cáo hàng tháng, hàng kỳ, những nội dung được phân công thực hiện.

Trong các nội dung thực hiện tôi tập trung vào ba nội dung nổi cộm để chỉ đạo thực hiện đó là:

Thứ nhất: Đảm bảo nhà vệ sinh sạch sẽ, quy hoạch lại khuôn viên nhà trường, trồng cây xanh hợp lý.

Thứ hai: Giữ gìn sân trường, lớp học sạch đẹp, không có rác thải vứt bừa bãi. Triển khai vận động phụ huynh cùng chung tay để sửa sang lát toàn bộ sân gạch blok cho học sinh với tổng diện tích 2500 mét vuông.

Thứ ba: An toàn giao thông khu vực cổng trường. Giữ gìn vệ sinh và làm tốt trật tự nề nếp của cổng trường an toàn giao thông hàng ngày.

Tóm lại: việc quán triệt chủ trương và phối hợp thực hiện là bước đi đầu tiên rất quan trọng để thực hiện thành công kế hoạch đề ra. Vì qua việc làm này mọi thành viên có liên quan nhận thức rõ điều mình sắp thực hiện, thấy vai trò trách nhiệm của bản thân trong việc thực hiện nhiệm vụ được giao. Từ nhận thức đúng sẽ đi đến hành động đúng.

2. Tăng cường công tác tuyên truyền giáo dục ý thức của học sinh

Tuyên truyền giáo dục là một phương pháp không thể thiếu trong quá trình giáo dục, nó có vai trò và tác dụng lớn góp phần thực hiện thành công nội dung giáo dục. Trong đó Đội thiếu niên mà trung tâm là đồng chí Tổng phụ trách đội giữ vai trò chủ chốt trong công tác này. Vì vậy công tác này được giao trọng trách cho đồng chí Tổng phụ trách Đội Trần Thị Hằng trực tiếp phối hợp với giáo viên chủ nhiệm tổ chức thực hiện cùng phối kết hợp với Đoàn thanh niên trong nhà trường trong buổi đầu ra quân.

Công tác tuyên truyền giáo dục thực hiện phong trào xây dựng “ trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn” được thực hiện với các hình thức cụ thể như:

Tuyên truyền trong giờ chào cờ đầu tuần: nhận xét, đánh giá, nhắc nhở, khen thưởng, động viên...

Giáo viên nhắc nhở trong sinh hoạt tập thể, sinh hoạt ngoại khóa ...

Tổ chức Ngày hội vệ sinh trường học, thi vẽ tranh về chủ đề môi trường, an toàn giao thông.

Phát động cho học sinh trồng cây xanh trong lớp và tự trang trí lớp học dưới sự chỉ đạo của giáo viên chủ nhiệm.

Nhà trường treo các khẩu hiệu tuyên truyền “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”, “ *Mắt thấy rác, tay nhặt liền*” , “ *Cổng trường em sạch đẹp, an toàn*” , “ *An toàn là bạn, tai nạn là thù*”, vv ... và Tổng phụ trách Đội là người trực tiếp tuyên truyền cho các em hiểu ý nghĩa của các khẩu hiệu và hướng dẫn các em thực hiện theo.

Tóm lại: Tuyên truyền là một trong các biện pháp mang lại hiệu quả cao vì nó tác động vào ý thức giữ gìn môi trường, bảo vệ cây xanh, bảo vệ lớp học, ... của từng em học sinh. Đa số các em học sinh thông qua tuyên truyền giáo dục ý thức các em sẽ thực hiện theo nội dung tuyên truyền một cách nghiêm túc.

3. Tổ chức, chỉ đạo các phong trào

Kết hợp với công tác tuyên truyền nhà trường phối hợp thêm nhiều các biện pháp giáo dục khác để thực hiện nội dung đã đề ra.

a) Phong trào “ Sân trường em không có rác”

Sân trường có thể nói là bộ mặt của nhà trường, sân trường sạch hay bẩn nó phản ánh một phần nội dung giáo dục môi trường của trường đó đã đạt hiệu quả hay chưa.

Nội dung này nhà trường giao cho Đội thiếu niên và giáo viên chủ nhiệm trực tiếp thực hiện.

Để thực hiện phong trào này nhà trường bố trí hợp lý các giỏ, thùng đựng rác tại sân trường, trên các phòng học, hành lang. Ở từng thùng đựng rác được dán các khẩu hiệu tuyên truyền như “ Hãy bỏ rác đúng nơi quy định”, “Bỏ rác vào thùng”, “ Hãy bảo vệ môi trường” ...



Thùng rác dán khẩu hiệu tuyên truyền.

Ví dụ: Nhắc nhở học sinh không sờ tay vào ổ cắm điện; không xô đẩy nhau khi đi lên xuống cầu thang; không chơi dao, kéo và các đồ vật sắc nhọn.

Ví dụ: Giáo dục học sinh một số tình huống thường gặp trong trường như kỹ năng xử lý tình huống khi thấy bạn bị té chảy máu chẳng hạn. Gặp tình huống trên thì thứ nhất các em phải báo ngay cho thầy cô biết, thứ hai là phải khẩn trương đưa bạn vào phòng y tế. Như vậy khi gặp các tình huống này xảy ra vì các em đã học nên các em có thể xử lý được ngay.

Việc thực hiện phong trào “*Trường em không có tai nạn thương tích*” đã giúp giảm thiểu các tai nạn xảy ra trong nhà trường. Trong năm học 2021-2022 nhà trường không có học sinh bị thương tích xảy ra trong trường.

c) Phong trào “Xanh hóa sân trường”

Một trường học, lớp học xanh mát, ngập tràn sắc màu thiên nhiên, để mỗi ngày đến lớp, các em học sinh có cảm giác như mình đang vào công viên. Quả là tâm trạng tuyệt vời. Nhìn ở phương diện khoa học: cây cỏ, lá hoa được ví như lá phổi thanh lọc những khí chất độc hại cho cơ thể. Ở góc độ đời sống tinh thần, màu xanh thiên nhiên có tác dụng giúp tâm hồn thư giãn, sáng khoái.

